

Buddy Challenge B2

Мога да подкрепя друг за постигане на неговите цели.
Култура на предприемачеството



Buddy коучинг

„Бъди“ са винаги готови за взаимопомощ! Това младежите учат по два начина: От една страна в един примерен „образователен процес“ за „Бъди“, за да ръководят двигателните упражнения по време на занятията. От друга, „Бъди“ помагат на съучениците си за постигането на цели.





Материали за учителите

В материалите провеждането на предизвикателствата е описано детайлно, стъпка по стъпка, за да се даде възможност за директното им използване в класната стая. Материалите за учителите се прилагат заедно с материалите за учениците (=Работни листове).

Знакът „➡“ е използван за работна задача, която служи за задълбочаване на знанията и се прави по избор. Съответните работни листове се намират в документа „Допълнителни материали за учениците“. Всички документи са публикувани на интернет страницата www.youthstart.eu.

Програмата Youth Start Entrepreneurial Challenges

е базирана на TRIO-модела за предприемачество – www.youthstart.eu

Базисно обучение по предприемачество				Култура на предприемачеството				Гражданско обучение по предприемачество			
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	MyPersonal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		TrashValue Challenge		OpenDoor Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		StartYour Project Challenge		Extreme Challenge		Be A Yes Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

TRIO-моделът е цялостна концепция, която обхваща три области:

„**Базово обучение по предприемачество**“ разглежда базисната квалификация, свързана с предприемаческо мислене и поведение, компетентността за разработване на собствени идеи и умението да ги реализираш гъвкаво и иновативно.

„**Култура на предприемачеството**“ се свързва с насърчаването на култура на открито приемане на новостите, култура на емпатия, на екипност и креативност, на целенасоченост и собствена инициатива, но също така и осъзнаване и готовност за поемане на риск.

„**Гражданско обучение по предприемачество**“ цели укрепването на социалната компетентност на граждани, които да поемат отговорност за себе си, за другите и за околната среда.

Всяко от 18-те предизвикателства е замислено като „**семејство**“, което е включено в една от изброените по-горе три области на TRIO-модела, като отделните семейства-предизвикателства обхващат различни образователни нива. Обозначенията върху материалите за обучение показват нивото, за което са предназначени: **A1** – начална степен, **A2** – прогимназиална степен, **B1, B2 и C1** – различни нива на горната гимназиална степен. Всяко следващо ниво надгражда предходното.



Методически указания

Тема	Buddy Coaching
Ниво	B2
Предизвикателство - семейство	<p>„Buddy Challenge“ – Заедно да вървим напред !</p> <p>Да порастваме заедно. Взаимно да се подкрепяме и окуражаваме: Децата от началната степен и прогимназията завързват приятелства. Едно дете от по-горен клас подкрепя по-малко дете, напр. като приятел („бъди“) за четене или учене. По-малките се наслаждават на вниманието, а по-големите тренират социалните си умения и заедно се радват на постигнатите цели. Младежите от гимназията научават как се поставят цели. Те проверяват дали целите им са конкретни, измерими и реалистични. При това внимават целите да бъдат позитивно формулирани. След това „бъди“ подпомагат други младежи при постигането на техните цели и поемат отговорността за техния коучинг.</p>
Продължителност	<p>4 учебни единици обучение</p> <p>Провеждане: 3 месеца до 1 срок</p>
Идеята зад това предизвикателство	<p>Учениците се учат да поемат отговорност, предимно за класа. В 2 примера се показва как учениците могат да се научат да поемат отговорност.</p> <p>Първият пример показва как учениците се обучават за „бъди“, които да ръководят прекъсванията на занятията за двигателни упражнения. Движението служи за повишаване на концентрацията и за предотвратяване на вредните последици от неправилна стойка. „Бъди“ са отговорни за провеждането на тези двигателни упражнения през следващите месеци, съответно през следващия срок. Във втория пример „Бъди“ като наставник помага на един ученик да стане по-добър в една определена област или по определен предмет.</p>
Предприемачески компетентности съгласно Референтната рамка	<p>Аз приемам една задача и ще я завърша успешно.</p> <p>Мога да идентифицирам моите силни страни и да поема отговорност.</p> <p>Мога да преодолея възможни трудности и да поема отговорност.</p> <p>Мога да планирам цели и да разработя работни пакети за тяхното постигане.</p> <p>Мога да разработя съответни стратегии и да се справя с трудни ситуации по време на съвместната работа.</p> <p>Мога да се свързва с други и да обмисля сътрудничество.</p>
Езикови компетентности	<p>Мога да разпозная и да разсъждавам върху моите когнитивни умения и да изразя устно мислите си.</p> <p>Мога да установя подобрене на моята концентрация и устно да го изразя.</p> <p>Мога да установя подобрене на моите когнитивни способности като</p>



	посоча примери.
Лексика по темата	Силни страни, предизвикателство, стойка, рефлексия, сравнение, водеща роля
Проверка на компетентностите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попълване на фийдбек-звезда с помощта на въпросник 2. Въпросник към засегнатите „Какво ще науча?“
Предварителни знания	<ul style="list-style-type: none"> • Абсолютно доброволно участие и работа като „Бъди“. • Формулиране заедно с класа на споразумение за поведението • Трябва да се вземе съгласието на всички учители за това, учениците да могат по време на занятията да правят кратки упражнения за движение. Аргументи за това се намират в Информационния лист за учителя –Обучение от връстници, „Движение не само в гимнастическия салон“(виж в приложението към тези методически указания).
Тяло & Дух	На следните линкове ще намерите кратки несложни упражнения за активиране и концентрация, а също и упражнения за по-добра съсредоточеност (вкл. кратки видеоклипове). В зависимост от ситуацията изберете едно или повече от предложените упражнения: www.youthstart.eu ; или на www.youthstartbg.weebly.com/
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Изясняване на отговорността, кой учител ще поеме ръководството: класен ръководител, учител, който води упражнения по Икономика на предприятието, учител по физическо възпитание и спорт и др. • Подготовка на учителите с помощта на „Информационен лист за учителите –Обучение от връстници „Движение не само в гимнастическия салон“ • Събиране на идеи в клас с помощта на плакат „Какво представлява един Бъди?“
Провеждане	Мозъчна атака с помощта на плаката „Какво представлява един „Бъди“?“
Пример 1	Прекъсване на занятията с движение
Работна стъпка 1	<p>а) Избор на доброволци, на подходящи и мотивирани ученици за тази задача: По време на други занятия те провеждат в клас подходящи упражнения за засилване на уменията за концентрация. (Връзка с Extreme Challenge B2: Да стана „Бъди“ - това може да бъде цел за ученици, които са взели участие в Extreme Challenge.)</p> <p>б) Разясняване на целия клас смисъла на задачата: съвместно определяне на правилата на поведение.</p>
Работна стъпка 2	<p>Креативна работна фаза (Работен лист 1)</p> <p>а) Избор и упражняване в часа по физкултура на подходящи упражнения с помощта на учителя по физкултура.</p> <p>б) Тестова фаза с класа в часа по физкултура под ръководството на</p>



	<p>учителя по физкултура. Класът се информира за смисъла на упражненията.</p> <p>в) Избор на подходящ момент за провеждане на упражненията – препоръчително е началото на часа в средата на учебния ден.</p> <p>г) Информирание на класния ръководител и на съответния учител за времето на провеждане.</p>
Работна стъпка 3	<p>Работни листове 1а и 1б</p> <p>а) След един срок: Раздаване и попълване на Работни листове 1а и 1б (въпросник и фийдбек-звезда).</p> <p>б) Попълване на въпросника „Какво научавам“.</p> <p>в) Разговор за оценяване с учителя.</p> <p>г) учителят събира попълнените въпросници и попълва фийдбек-звездата.</p>
Работна стъпка 4	<p>➔ Работни листове 3а или 3б</p> <p>Самооценка в края на урока: Чрез маркиране на смайлове съотв. нанасяне в скалата учениците получават обратна информация за направеното от тях. Отчасти може да се наложи някои формулировки да се изяснят с примери напр. <i>Мога да разпозная моите силни и слаби страни. Назови примери за двете.</i></p> <p>След това може да се проведе с класа заключителен разговор.</p>
Работна стъпка 5	<p>Работен лист 4</p> <p>Може да бъде изпълнен самостоятелно или по двойки. След внимателно отговаряне на въпросите може да се проведе дискусия в класа.</p>
Пример 2	<p>Наставничество/ Работа с татор</p>
Работна стъпка 1	<p>а) Избор на даровити и мотивирани ученици, които като татори да помагат на други ученици в обучението в конкретна област или предмет. (Може да се комбинира с Extreme Challenge B2.)</p> <p>б) Изясняване на задачите на татора: В какво може да помага? Къде са границите на неговите задачи?</p>
Работна стъпка 2	<p>в) Определяне целите на наставничеството (таториума) съотв. на „Бъди“</p> <p>г) Съставяне на график.</p>
Работна стъпка 3	<p>Работни листове 2а и 2б</p> <p>а) След един срок: Раздаване и попълване на Работни листове 2а и 2б (въпросник и фийдбек-звезда)</p>



	<p>б) Попълване на въпросника „Какво научавам“</p> <p>в) Разговор за оценяване с преподавателя</p> <p>г) Преподавателят събира попълнените въпросници и попълва фийдбек-звездата.</p>
Работна стъпка 4	Самооценка в края на урока: Чрез маркиране на смайлове съотв. в скалата учениците получават обратна информация за направеното от тях. Отчасти може да се наложи някои формулировки да се подкрепят с примери напр. <i>Мога да разпозная моите силни и слаби страни. Назови примери за двете.</i> След това може да се проведе с класа заключителен разговор.
Работна стъпка 5	<p>Работен лист 4</p> <p>Може да бъде изпълнен самостоятелно или по двойки. След внимателно отговаряне на въпросите може да се проведе дискусия в класа. Внимание: Може да се комбинира с Extreme Challenge!</p>
Контекст в рамки-те на програма Предизвикателства	Това предизвикателство надгражда „Buddy Challenges“ от по-ниските нива. Има интензивна връзка с „Extreme Challenge“ (ниво B2) и „Empathy Challenge“ (ниво B1). В тази област са подходящи още –в зависимост от поставените цели - „Hero Challenge“ и „Be a Yes Challenge“ (и двете ниво B1).
Полезни линкове	<p>За проекта Youth Start Entrepreneurial Challenges: www.youthstartproject.eu</p> <p>Други учебни материали (вкл. филми): www.youthstart.eu; www.ifte.at</p>
Източници	Blatzheim, S./Huang, Ch./Pipp, M: Schafft Wert Übung-Poster, eesi-Impulszentrum/IFTE (Hrsg.), Wien 2008
Условия за ползване	<p>Всички материали за учители и ученици, разработени в рамките на Youth Start Entrepreneurial Challenge, са под лиценз на Креатив комънс (Creative-Commons-Lizenz). Можете да размножавате и разпространявате материалите във всякакъв формат или среда, но само при коректно назоваване на имената. Нямате право да използвате материалите с комерсиална цел. Можете да обработвате материалите, но да ги разпространявате само под същия лиценз както оригинала. Точните подробности по лиценз ще намерите на интернет страницата: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de</p> <p>Екипът на Youth Start Team ще се радва, ако се свържете с нас: от една страна за свързване с националните партньори и техните предложения и от друга – за подпомагане реализацията на проекта.</p> <p>e-mail: siop_smartstarteurope@abv.bg; office@ifte.at</p>
Автори Издатели	Ерика Хамерл (Autorin), Чадуик Уйлямс (автор проверка на компетентностите), Йоханес Линднер (издател), Ева Ямбор (издател) Горанка Недева (издател)
Графично оформление	Валентин Майерхофер (Layout), Петер Щромбергер (пиктограми)
Превод/Редакция	Зоя Каприева (превод); Горанка Недева (редактор)



Информационен лист за учители

Обучение от връстници – „Движение не само в гимнастическия салон“!

Някои информации към тази учебна единица

Обучението по предприемачество не е само специфично обучение за стимулиране на предприемачеството, а е основано на цялостното прилагане на самостоятелността и личната отговорност. То се отнася не само до когнитивни съдържания, важни са също физическия и социалния комфорт. Здравето не означава само липсата на болести. В Хартата от Отава на Световната здравна организация здравето се дефинира като *физическо, психично и социално благосъстояние*. Принципът на обучение „стимулиране на здравето“, също както обучението по предприемачество, важи за всички предмети и затова трябва да бъде интегрирана съставна част от учебния план. **Следователно е важно, учениците да бъдат възпитани в отговорно поведение към своето тяло.**

Предлаганият пакет служи за това, извън предмета „Физическо възпитание и спорт“, моделът за обучаване от връстници да премахне съществуващите бариери и да включи в ежедневно обучение дисциплини като „Кратка гимнастика“. Идеята „Връстници за връстници“ се оказва особено надеждна не само в области като превенция на зависимостите, но също и за поведението на сноубордистите на открито.

Устойчив успех може да има само тогава, когато участниците – в случая учениците – застават зад начинанието: защото те не само разбират смисъла му, но и искат да го продължат. Затова е толкова важно така наречените „Бъди“ да бъдат включени в изготвянето на програмата и заедно с учителите по физкултура да разработят един съобразен с конкретното училище модел. Всеки учител по физкултура е отлично обучен за целта и може без проблеми заедно с избрани ученици да изпълнява ролята на консултант и координатор. Важен елемент на тази концепция е, учениците в няколко последователни стъпки да бъдат обучени теоретично и практически, за да могат да предадат това знание в класните стаи. Има безброй много възможности за това, как да изглежда този проект. Може, но не е необходимо, това да бъде предложено от нас, тъй като тогава това няма да бъде една програма от връстници за връстници. Освен това доста често сме виждали как проекти „отгоре-надолу“ в тази област не функционират. Като типичен модел „отдолу-нагоре“ в нашия случай трябва да става дума за процес, който се случва и с активното участие на учениците. Задачата на учителя по физкултура е да ръководи обучението, координацията и управлението на този процес. Затова би било противно на логиката в учебните материали да бъдат събрани упражнения в голям обем, тъй като точно това би попретило на процеса.

Необходима е обаче принципна последователност при прилагането на предлаганите тук единици. Едва след известно време както на учениците, така и на учителите ще стане ясно, че физическият, психическият и социалният комфорт се подобряват устойчиво.

В началото учениците се подготвят в часа по „Физическо възпитание и спорт“ за своята роля като Бъди и получават необходимото ноу-хау, за да могат да го предават активно по други предмети.

Важно е упражненията да се приложат последователно и сериозно и да не се позволи учениците да се демотивират след първите несполуки („да станеш за смях“). Теоретичният фийдбек, съответно коучинга за отговарящите за това ученици, се осъществява от учителите по физкултура в часовете „Физическо възпитание и спорт“.

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Това, че общественото значение на това цялостно начинание все повече расте, може да се разпознае и от факта, че фитнесът сред служителите, особено на ръководни постове, все повече увеличава значението си и междувременно се е превърнал в критерий за кариерно развитие.

Целева група: Учениците от горната гимназиална степен, които предават придобитите знания чрез информиране и действие на своя клас.

Съдържателни акценти на тренинга:

- Установяване на общото между стимулирането на здравето и двигателната култура с насладата, радостта от живота и забавлението.
- Въвеждане на съвместни дейности например кратки упражнения в началото на учебните часове.
- Научаване как се преодоляват кризи.
- Запазване на последователно поведение дори и при съпротива.
- Засилване на самочувствието чрез признание и зачитане на ценностите.
- Изграждане на представи за бъдещето.
- Придобиване на специализирани знания по тематиката “Здравно стимулиране и двигателна култура”.